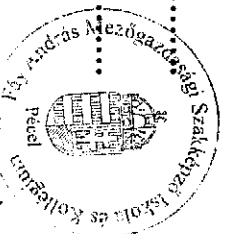


**FÁY ÁNDRÁS MEZŐGAZDASÁGI  
SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

**ETIKAI KÓDEX**

Hatályba lépett: ..... 2017. 01. 04.

Jóváhagyta: ..... *Csemenkiewicz*



*Az intézmény neve 2017. 08. 31-én  
Szakmunkásképző, Szakköznevelési  
Pécel, 2017. aug. 31.*

*Fáy András Mezőgazdasági  
Szakképző Iskola és Kollégium  
névvel helyettesítve.*



## Tartalomjegyzék

BEVEZETŐ.....	3
Az etikai kódex célja.....	3
A kódex érvényességi köre .....	3
A pedagógusok feladata az erkölcsi nevelésben .....	4
A DOLGOZÓK MUNKA VÉGZÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK ÉS ETIKAI NORMÁK .....	4
A kollégiumi nevelők sajátos feladatai .....	5
Minden dolgozóra vonatkozó elvek .....	5
A PEDAGÓGUS NEVELŐMUNKÁJÁVAL, TANÍTÁSVÁNYAIHOZ VALÓ EMBERI VISZONYULÁSAVAL KAPCSOLATOS ETIKAI NORMÁK .....	6
A PEDAGÓGUS SZEMÉLYISÉGÉVEL, SZAKMAI FELKÉSZÜLTSGÉVEL, PÁLYÁJÁVAL KAPCSOLATOS ETIKAI NORMÁK .....	7
A PEDAGÓGUSOK SZAKMAI KAPCSOLATAINAK ETIKAI NORMÁI .....	8
A SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLAT ETIKAI NORMÁI .....	9
TOVÁBBI SZAKMAI ETIKAI NORMÁK.....	9
ZÁRÓ RENDELKEZÉS: .....	11

## BEVEZETŐ

### Az etikai kódex célja

Oktató-nevelő munkánkat országos szintű jogszabályok és rendelkezések, valamint saját iskolánk Pedagógiai programja és Szervezeti és Működési Szabályzata (SZMSZ) szabályozza. Azonban a jog csupán az erkölcs minimuma.

Az **erkölcs** (ethosz, morál) „... az emberiség legjellemzőbb létformája, amelyről emberi méltósága és üdvössége függ. Praktikusan **cselekvésmód**, szokásrend, amelyet öseinktől megörököltünk, kortársainknak és utódainknak továbbadunk... a természetes és tételes törvényeken alapuló szabályok összessége, amely a helyesnek tartott emberi magatartást határozza meg.

Az **etika** pedig az erkölcs problémakörét vizsgáló **tudomány**. Kutatja az emberi cselekvés erkölcsileg helyes formáit és a létező erkölcs javításának lehetséges útjait, módzatait. Vizsgálódásának tárgyát képező alapvető kérdése végtelenül egyszerű: Mi a jó és mi a rossz az emberi cselekvésben? Mikor járunk el helyesen és mikor helytelenül tetteinkben, szavainkban, gesztusainkban és elmulasztott cselekvésben?

Az etika Szókratész óta **gyakorlati filozófia**: Olyan tudás, amely a cselekvés tekintetében fontos. Amely útmutatást ad. Vagyis az etika nem áll meg a feltárásnál, a jelenségek leírásánál, hanem **normákat** is állít. A normák (=szabványok) a minőséget garantálják. Az emberi élet minőségét. Így hát az **etika az emberi élet minőségbiztosításának legősibb, semmi mással nem helyettesíthető eszköze** jelentő”. (Hoffmann Rózsa)

Az erkölcs, vagyis a magatartásbeli követelményrendszer csak a **lelkismerettel** (egyéni erkölccsel, erkölcsiséggel, éhosszal, morálitással) együtt működik. Az erkölcsi szabályok helyes alkalmazásához **erkölcsi érzékünk, ítélőképességünk egész életünkön át való fejlesztésére van szükségünk**. Ehhez a lelki-szellemi épüléshez kíván segítséget nyújtani intézményünk pedagógusi etikai kódexe.

### A kódex érvényességi köre

- A kódexet a Fáy András Mezőgazdasági Szakkepző Iskola és Kollégium nevelőtestületi értekezletén a nevelők közössége megárgyalta és elfogadta, tehát az oktatási intézmény minden pedagógusára (ide értve a nevelőt, a szakmai tanárt, a szakoktatót, a közalkalmazottat és a más munkaviszonyban foglalkoztatottat is – továbbiakban pedagógus) érvényes.
- Minden pedagógusra csak annyi vonatkozik belőle, amennyi az adott nevelési-oktatási intézményben betöltött munkakörére és a munkaköri leírásában foglaltakra nézve értelemszerűen érvényes.
- Az iskolában dolgozó egyéb alkalmazottak (iskolaittárók, traktoros, stb.) példájukkal ugyancsak hatással vannak tanítványainkra. A nevelési célokat tekintve ők is az oktatást végző tanárok munkatársai, ezért kompetenciájuk mértékéig az etikai kódex hatálya alá tartoznak.

## **A pedagógusok feladata az erkölcsi nevelésben**

A tanulók számára az erkölcsöt a család, az iskola és az egész társadalom közvetíti. A pedagógus tehát nem egyedüli felelőse a gyermekek erkölcsi nevelésének, de szerepe és felelőssége nagy és meghatározó, mert nevelőmunkáját tudatos felkészültséggel és szervezett formában, többféle módon fejtheti ki.

Az erkölcsstan tantárgyat megfelelő végzettségű pedagógus taníthatja, de a tanulók **erkölcsi nevelése kivétel nélkül minden oktató és tanár feladata**. Erre az osztályfőnököknek külön lehetőségük van osztályfőnöki órákon és órán kívüli közös foglalkozásokon, de minden tanárnak alkalmat kell és lehet találnia rá saját tantárgya óráin is. **A legfőbb erkölcsi nevelésszükséglet azonban a pedagógus, a gyakorlati oktató példamutató magatartása.**

Ahhoz, hogy mi, pedagógusok példamutató életet éljünk, példamutató magatartást mutassunk be tanítványainknak, magunknak is ki kell alakítanunk közösen elfogadható erkölcsi, pedagógiai elveinket. E tisztázott elvek rögzítése a feladata a pedagógus etikai kódexnek, s a közösen elfogadott elvek példamutató alkalmazása feladata minden pedagógusnak.

## **1 A DOLGOZÓK MUNKAÉVGÉZÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK ÉS ETIKAI NORMÁK**

- A pedagógusok kötelező munkaidejét, amely megegyezik más, a munka törvénykönyve hatálya alá tartozó személyével, törvény rögzíti. Ez a munkaidő kötelezően előírt óraszámából és az iskola „Pedagógiai programja”-ban kötelezően előírt feladatok ellátására szabadon beosztható munkaidőből áll. A törvényes munkaidő magas színvonalú munkával való kitöltése nemcsak törvényi, hanem erkölcsi kötelesség is. Ennek szellemében a pedagógus felkészül a foglalkozásokra, tanítási órákra és gondoskodik azok megszervezéséről.
- A pedagógus a foglalkozásokat pontosan tartja meg.
- Csak olyan ismereteket és véleményeket közvetít növendékeinek, amelyeknek igazságtartalmáról meg van győződve, nem vezet félre, nem csapja be őket, de nyitott marad a más vélekedésekről történő tájékoztatás előtt.
- A tanítás-tanulás folyamatában egyaránt ügyel a tananyag megértésére, elsajátítására, gyakorlatatására, fejlesztésére, az alkalmazásra, a rendszerezésre, az ellenőrzésre és az értékelésre.
- Személyre szóló fejlesztő feladatokkal egyénileg is, egyéni bánásmódot alkalmazva foglalkozik a növendékekkel, a törvényes munkaidő határain belül.
- A dolgozatokat, írásbeli és egyéb munkákat rövid időn belül (amennyiben módjában áll, a következő foglalkozásra) kijavítja és egyénileg értékeli.
- A nevelés szempontjainak érvényesítésével látja el a foglalkozások helyettesítését, az intézmény szabályait követve.
- A növendékekkel és csoportokkal a kötelező foglalkozásokon kívül is foglalkozik a törvényes munkaidő határain belül.
- Szabadidős programokat szervez, és azokon részt vesz az intézmény hagyományai szerint, a törvényes munkaidő határain belül.
- Ügyeletek ellátása vagy az intézmény rendezvényein való részvétele során is a nevelés szempontjait tartja szem előtt.
- A nevelés összehangolása végett növendékei szüleiivel kapcsolatot kezdeményez és ápol, tiszteletben tartva a szülők elsődleges felelősségét a nevelésben.
- Segíti a növendékek pályaválasztását.

- Szociális, mentális problémák észlelése esetén segítséget nyújt, illetve kapcsolatot teremt az ellátó szervekkel.
- A növendék bántalmazásáról, ellátatlanságáról, gondozatlanságáról, testi, lelki, erkölcsi veszélyeztetettségéről szerzett információkat eljuttatja az intézmény vezetőségéhez és kompetens szakemberekhez, illetve szervezetekhez, a lelkiismereti és személységi jogok szigorú tiszteletben tartásával.
- Éves nevelő- oktató munkája tervének megvalósulását figyelemmel kíséri, és szükség esetén felülvizsgálja.
- Felkészít az iskolai tanulmányokkal összefüggő vizsgákra.
- A növendék érdekeit szem előtt tartva felkészít versenyekre, nyilvános szereplésekre, felkészítés nélkül nem küldi versenyre, nyilvános közszereplésre a tanítványát.
- Felkészülten vesz részt a tankönyvek és taneszközök kiválasztásában.
- Érdeklődik a volt növendékek életpályája iránt.
- A pedagógus legjobb tudása szerint igyekszik munkáját úgy szervezni, hogy a fenti feladatokat minél jobb színvonalon tudja ellátni a törvényes munkaidő határain belül. Arra törekszik, hogy nevelőmunkájával a lehetőségekhez mérten megelőzze a problémás helyzetek kialakulását. Munkaidejének szabadon szervezhető részét úgy osztja be, hogy amikor és ahol a pedagógiai helyzet úgy kívánja, akkor és ott tudjon időt fordítani a sürgető gondokra, különösen akkor, ha tanítványai magatartásával, életvitelével gond adódik.

### **A kollégiumi nevelők sajátos feladatai**

- Alapelveként vállalja és törekszik a kollégium lakói személységi szükségleteinek és a közösség normáinak összehangolására, az összhang megteremtésére és fenntartására.
- Tiszteletben tartja a kollégisták privát szférá iránti igényeit és jogait.
- Szükség szerint aktív és kezdeményező a gyermekvédelmi intézményhálózattal alakuló szakmai kapcsolatokban.

### **Minden dolgozóra vonatkozó elvek**

- A dolgozók figyelembe veszik, hogy a tanulók világról alkotott képe nem kiforrott, ezért nem közvetítenek olyan véleményeket, amelyek félrevezetik, helytelen irányba befolyásolják a diákok véleményalkotását.
- A tanulók munkájukat a gyakorlati oktatók irányításával végzik, a gyakorlati oktató felelőssége alá tartoznak. Más dolgozó nem kérhet ki gyakorlatról tanulót segítség igénybevételehez.
- A dolgozó tudomására jutott tanulói maganélethi problémákat köteles titokban tartani, azt másokkal meg nem oszthatja – kivéve, ha a tanuló testi-, lelki egészségét veszélyeztető információhoz jut. Ebben az esetben azonnal értesítenie kell a vezetőség valamely tagját, aki megteszi a szükséges intézkedést.
- Minden dolgozó köteles megtartani a „3 lépés” távolságot a tanulókkal, a diákokhoz fűződő kapcsolata olyan kell, legyen, amely nem adhat még félreérthető helyzetre sem okot. Kerülni kell a fizikai kontaktust dolgozó és diák között.
- Az intézmény egyetlen dolgozója sem fogadhat el olyan ajándékot, amely értékénél vagy az ajándékozó személysénél fogva lekötözettséghez vezetne.
- Az Iskola részére felajánlott eszközöket, valamint pénzbeli adományokat az Alapítványon keresztül kell fogadni, ezáltal a Kuratórium ellenőrzése segíti a

- szabályok betartását. Ilyen adomány felajánlása esetén értesíteni kell a vezetőség valamely tagját, aki felveszi a kapcsolatot az Alapítvány Kuratóriumának elnökével.
- A dolgozó sem tettelvel, sem nyilatkozataival nem csorbíthatja intézményének jó hírét.
- Magánemberként is felelősen és mértékartóan nyilatkozik az iskolai és az iskolát érintő ügyekben.

## **A PEDAGÓGUS NEVELŐMUNKÁJÁVAL, TANÍTványAIHOZ VALÓ EMBERI VISZONYULÁSAVAL KAPCSOLATOS ETIKAI NORMÁK**

- A pedagógus kapcsolata a diákokkal **mester-növendék** kapcsolat. Ebben azonban nem lehet hideg-elutasító, a formai fegyelmet előtérbe állító. Arra törekszik, hogy pozitív érzelmeket közvetítő, **elfogadó**, elsősorban a gyermek testi, szellemi, erkölcsi növekedését előmozdító, önmegvalósítást szem előtt tartó, azt segítő nevelő legyen.
- **Vezető és nevelő szerepét** a növendék egyéniségének tökéletes tiszteletben tartásával és a növendékek kezdeményező hajlamának tág teret adva tölti be.
- A gyermek, a tanuló (a továbbiakban: növendék) egyéniségét és emberi méltóságát mindenkor tiszteletben tartja, nem bántalmazza, nem gúnyolja, nem alázza meg.
- Törekvéseinek, céljainak elérésére sem lelki, sem testi erőszakot (testi fenytést) nem alkalmaz.
- Eljárásait a növendékek életkorához, egyéniségéhez és mentális képességeihez igazítja, semminemű olyan tevékenységet sem fejt ki vagy nem kezdeményez, amely káros hatással lehet a növendékek testi vagy lelki épségére.
- Döntéseit a növendékek érdekeit és érdeklődését szem előtt tartva hozza meg.
- Minden egyes növendékével törődik, fejleszti. Sem hátrányos megkülönböztetést nem alkalmaz, sem túlzottan bizalmaskodó viszonyt nem alakít ki.
- Ervénnyre juttatja az intézmény nevelési programjában megfogalmazott nevelési elveket, eljárásokat.
- Törekszik a nevelés során keletkező konfliktusok helyes kezelésére.
- Segítséget nyújt a növendékek személyes konfliktusainak, problémáinak megoldásában.
- A növendékek értékelése során a pedagógus gazdag eszköztárat alkalmaz, tapintattal, felelősen mérlegel az egyéni képességek, sajátos körülmények és az objektivitás normarendszerének egyeztetése során.
- Akkor alkalmaz fegyelmezést vagy büntetést, amikor szakmai szempontból ezt tartja a legcélravezetőbb pedagógiai eljárásnak. A fegyelmezés és a büntetés alapja a munkafegyelmet és a közös tevékenységet zavaró, valamint a saját és a mások fejlődését gátló, romboló cselekedetek megítélése, az intézmény nevelési programjában foglaltaknak megfelelően. Fegyelmezés vagy büntetés alkalmazása közben a pedagógust nem befolyásolhatja negatív érzelmek.
- A pedagógus magánéleti vagy állampolgári problémáit nem viszi a tanulók közé.
- Tanítványaival intim testi kapcsolatot nem létesít.
- Saját tanítványát vagy az iskola más tanulóját magáncéllal munkára nem kéri és nem készíti.
- Saját tanítványainak nem sugallhatja azt, és nem kényszerítheti őket arra, hogy anyagi ellenszolgáltatásért igénybe vegyék külföldi munkáját. Kivételt képez, ha a tanuló, illetve a szülő együttesen ragaszkodik személyéhez.
- Amennyiben a pedagógus saját gyermekét tanítja, a többi növendékkel azonos bánásmódban részesítse és semmiféle jogtalan előnyhöz ne juttassa, illetve hátrányos helyzetbe ne hozza.

## A PEDAGÓGUS SZEMÉLYISÉGVEL, SZAKMAI FELKÉSZÜLTSGÉVEL, PÁLYÁJÁVAL KAPCSOLATOS ETIKAI NORMÁK

- A leendő pedagógusnak tanulmányai során kötelessége önmagát fejleszteni a következő területeken:
  - o a választott szakterület(ek) tudományos igényű ismeretében és az adott tudományág önálló művelésének készségében,
  - o az emberről, kiemelten a fejlődésben levő emberről szóló tudás bővítésében,
  - o a pedagógushivatás gyakorlásához szükséges szakmai ismeretek, jártasságok és készségek gyarapításában,
  - o az értelmiségi emberről megkivánt általános műveltség, a kultúra, a tudományok és a gyakorlati élet területén.
- A pedagógus pályája során küzd az elszürkülés, az üres rutinból végzett munka ellen. Folyamatos önképzéssel gyarapítja, fejleszti a hivatása gyakorlásához szükséges tudását, illetve képességét.
- Testi és lelki egészségét ápolja. Betegség esetén csak abban az esetben végzi tovább a munkáját, ha az a neveltekre nézve semmilyen ártalommal sem járhat.
- A **pályakezdő pedagógus** gyakorlottabb kollégáitól tanulva folytatja szakmai gyakorlati önképzését. Az idősebb pedagógusok, az intézményvezetők, a szaktanácsadók, szakértők kiemelten törődnek a kezdővel, és szakmai tanácsokkal segítik munkáját.
- **Vezetői, szakértői, szaktanácsadói vagy vizsgálónöki** megbízást akkor fogad el, ha megszerezte az adott beosztás megkívánta gyakorlatot és szakismereteket, illetőleg ha vállalja ezek szervezett képzés formájában történő elsajátítását. Ez irányú tevékenységére vonatkozó időbeosztását az Igazgatóval előzetesen egyezteti.
- A pedagógus munkájának lényege az, hogy tudását átadva és a tanítványaiban rejlő képességeket kibontakoztatva biztosítsa fejlődésüket, és hozzásegítse őket az értékeket és javakat teremtő élethez. E munkafolyamatban a pedagógus a teljes személyiségével vesz részt, és tanítványainak is a teljes személyiségére hat. A tanítványokra való pozitív irányú hatni tudás a pedagógus legfontosabb kívánatos személyiségvonása.
- A pedagógus megjelenése legyen kulturált, ápolt és mértéktartó.
- A pedagógus – a nevelőmunka eredményessé tétele végett – állandóan törekszik saját személyiségének, képességeinek fejlesztésére, kiemelten a következő értékek tekintetében: emberszeretet, optimizmus, lelkiismeretesség, igazságérzet, megbocsátani tudás, nyittság, türelem, empátia, önzetlenség, áldozatkészség, önismeret, önkontrol és felelősségvállalás.
- Fejleszti továbbá az együttműködési készségét, mivel a növendékeket nem egyetlen pedagógus részéről, hanem a nevelők közösségétől érik nevelő hatások.
- Fejleszti vezetői készségeit, így a döntésképességét, kreativitását, határozottságát, rugalmasságát, tudatosságát, szervezőkészségét, konfliktuskezelő, kommunikációs és problémamegoldó képességét.
- A pedagógustól elvárható, hogy csak akkor tekintse magát a pályára alkalmasnak, ha képes és kész a felsorolt személyiség- és magatartásformák fejlesztésére, továbbá birtokában van a szakmájához szükséges tudományos ismereteknek.
- A pedagógus, mint minden ember, tévedhet, hibázhat. A hibák megelőzésére, illetve a kijavításukra törekvés azonban etikai kötelessége.
- A pedagógusok a magyar társadalom legnépesebb értelmiségi csoportját alkotják. Természetesen igényük, életformájuk a folyamatos tanulás, valamint a környezet, a társadalom életének alakításában való részvétel. Vállalják a küzdelmet az erkölcsiséget veszélyeztető megnyilvánulások, jelenségek ellen. Ápolják, művelik és

- védik anyanyelvünket. Értelmisségi szerepükhöz életvitelükkel és erkölcsiségükkel – saját egyéniségük vállalása és megmutatása mellett – mindig méltók maradnak.
- A pedagógus érezze erkölcsi köteletségének, hogy minden helyzetben magas színvonalon, **példaadó módon művelje anyanyelvünket**. Tanítványai előtt sohasem szólhat illetlenül, nem használhat félreérthető, kértelmnű kifejezéseket.
- A pedagógus érezze erkölcsi köteletségének, hogy mindenkor példát mutasson **nemzeti jelképeink megbecsülésében**, nemzeti ünnepünk tiszteletben tartásában.
- A pedagógus felismeri és személyes megnyilvánulásaival képviseli a **természettiszteelő magatartást, a környezetudatos életvitelt**.
- Politikai szerepvállalásait időben és térben határozottan elkülöníti a nevelőmunkájától.
- Gyakorlati és elméleti munkásságával, valamint pedagógus szakmai szervezetekben kifejtett tevékenységével maga is hozzájárul a nevelésügy fejlődéséhez.
- Folyamatosan tájékozódik szakterületének és a pedagógia világának szakmai eseményeiről, fejlődéséről.
- Felkészülten vesz részt a helyi nevelési és egyéb intézményi dokumentumok megalkotásában, elfogadásában és érvényre juttatásában.
- Folyamatosan képezi magát, és törekszik önálló alkotómunka végzésére.

## **A PEDAGÓGUSOK SZAKMAI KAPCSOLATAINAK ETIKAI NORMÁI**

- A pedagógus szakmai kapcsolataiban az értékek tisztelete, a kollégák megbecsülése, a fejlődés iránti fogékonyság és a pedagógushivatás iránti elkötelezettség uralkodik.
- A pedagógus az intézményi szervezet tagja. Ebben a minőségében: aktívan részt vesz az intézmény szervezeti kultúrájának alakításában,
- Folyamatos kollegális munkakapcsolatot tart és együttműködik a nevelőtestület tagjaival nevelési és szakmai kérdésekben.
- Érdéklődik kollégái munkája iránt, saját tapasztalatait megosztja velük.
- Nyitottan fogadja a nevelőtársak szakmai észrevételeit, akár elismerők, akár kritikuskak rá nézve.
- Saját szakmai megállapításainak korrekt módon hangot ad, akár elismerők, akár kritikuskak másokra nézve.
- A szakmai vitákat tárgyyszerűen, az övével ellentétes nézetek iránti toleranciával folytatja.
- Az erkölcsi kérdések megítélésében a nevelőtestülettel egységben lép fel, az értékeket tekintve az intézmény nevelési programjában foglaltaknak megfelelően, hangsúlyozottan a **következő értékek** képviseletében: **az ember méltósága, a munka tisztelete és megbecsülése, a műveltség, az igazságosság, a becsületesség, a jószág, a szolidaritás.**
- A különféle egyéniségű pedagógusok ugyanakkor a módszerek, az eljárások és a stílusok széles skáláját képviselhetik, személyiségük hitelességét őrizniük kell.
- Részt vesz az intézmény közéletében, alkotó módon közreműködik az értekezleteken, részt vesz a nevelőtestületi döntéshozatalban. Törekszik arra, hogy az intézményi szintű feladatokból arányosan kivége a részét.
- Méltó módon képviseli intézményét és a pedagógus hivatást a külvilág előtt.
- Mindaddig kiáll kollégája mellett a növendékek, a szülők és a külvilág előtt, amíg a másik szakmai vagy etikai hibája kétséget kizáróan be nem bizonyosodik.
- Minden jogos eszközt igénybe vesz intézménye és szakmája jó hírének öregbítésére.
- A vezető és vezetett kapcsolatát a korrektség, a tárgyilagosság, az őszinteség, a kölcsönös bizalom és tisztelet jellemzi.



## A SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLAT ETIKAI NORMÁI

- A Pedagógus és a szülő kapcsolata **egyenrangú személyek partneri kapcsolata**, amely csak egyetlen területen, a pedagógia kompetencia területén aszimmetrikus, it – a szakmudása alapján – a nevelő vezető szerepe érvényesül.
- A kapcsolat alapja a kölcsönös tisztelet és megbecsülés.
- **A szülői értekezleten** a pedagógus csak az egész tanulócsoporthoz érintő kérdéseket, gondokat, feladatokat tárgyalja. Kerüli az egyes növendékeket – így szüleiket is – bántó, megszegyenítő, csak az egyén adott teljesítményére, helyzetére utaló értékeléseket, minősítéseket, megjegyzéseket.
- Családlátogatásokon, fogadóórákon és egyéb személyes alkalmakkor a törvény adta mértékig információt nyújt a szülőnek gyermeke iskolai magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, és kikéri a szülő véleményét a gyermekkel kapcsolatos nevelési kérdésekben.
- A szülőkkal folytatott egyéni beszélgetések során elhangzott családi vonatkozással bíró információkat szigorúan titokban tartja, illetőleg csak a növendék érdekében használja fel.
- A szülőkkal való találkozások során és egyéb alkalmakkor különösen ügyel a növendékek és szüleik jó hírnévhez fűződő jogainak érvényesülésére.
- Az iskola pedagógiai programjában szereplő rendezvények némelyike olyan költségekhez is kötődik, amit a szülők biztosítanak, pl.: tanulmányi kirándulások, színházlátogatások stb. Kivánatos, hogy a program közös megbeszélése után a pénzt a szülők gyűjtésük és kezeljék. Ha elkerülhetetlen, hogy a pedagógus kezelje, a pénz felhasználásáról készítsen pontos elszámolást a szülőknél és az iskola vezetőjénél.
- A pedagógus sem a szülőktől, sem a növendékektől nem fogad el olyan ajándékot, amely értékénél vagy az ajándékozás módjánál fogva lekötöttséghez vezethet.
- A szülők munkáját saját céljaira térítésmentesen nem veszi igénybe.
- A szülők anyagi helyzetének ismeretében, ahol szükséges, a szülő egyetértésével kezdeményezi a szociális segítségnyújtást.
- A pedagógus a szülők között nem tesz különbséget, kapcsolatai egyenlők.

## TOVÁBBI SZAKMAI ETIKAI NORMÁK

- A pedagógus az intézmény nem pedagógus beosztású dolgozóival a kölcsönös tisztelet és megbecsülés jegyében alakítja kapcsolatait.
- A pedagógiai kapcsolat következtében kialakult helyzetét a pedagógus semmiféle jogtalan előny megszerzésére sem használja föl.
- A nevelői tevékenység közben szerzett magántermészeti információkkal kapcsolatban a pedagógusnak titoktartási kötelezettsége van. Ilyen információkat csakis a növendék érdekeit szem előtt tartva ad tovább, kizárólag olyan személyeknek, akiktől elvárható, hogy ezen információk birtokában eredményesebben tudnak majd cselekedni a növendék érdekében.
- Az intézmény belső életével kapcsolatos információk iskolai titokként kezelendők, illetéktelen személyeknek tovább nem adhatók.
- A titoktartási és a szakmainak tekinthető információ átadására vonatkozó kötelezettség közötti ellentmondást a pedagógus az emberi méltóság tiszteletben tartásával, saját etikai és szakmai belátása alapján, a konkrét esetekben hozott egyedi döntésekkel oldja fel.

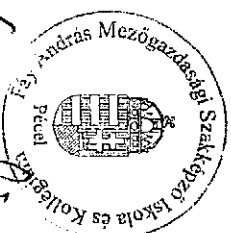
- A pedagógus mind a növendékek jelenlétében, mind az intézményen kívül csakis a nevelői szolidaritás tiszteletben tartásával formál véleményt a kollégákról, az intézmény dolgozóiról és a szülőkről.
- Pedagógiai kutatást vagy kísérletet csak abban az esetben végez, ha annak a növendékre nézve káros hatása vagy utóhatása kizárható. Az intézményben folyó bármilyen kísérletről a növendékeket és a szülőket előre tájékoztatni kell, és a feltételekben velük meg kell állapodni. A kutatásokat és kísérleteket a projekt vezetője szakszerűen dokumentálja, s az eredményeket nyilvánosságra hozza.
- A pedagógus önkritikusan viszonyul saját munkájához, azt állandóan ellenőrzi és értékeli. A külső szakmai ellenőrzést és értékelést nyitottan, együttműködően fogadja.
- A pedagógus munkája a következő mutatók alapján értékelhető:
  - o képzettsége,
  - o növendékeinek tapasztalható és mérhető fejlődése,
  - o kötelességeinek teljesítése,
  - o személységének fejlődése, a hiányok pótlására való törekvése,
  - o az etikai normák megtartása.
- A pedagógusok (vezetők és vezetettek egyaránt) etikailag vitatható cselekményeiről hiteles írásbeli bejelentés alapján intézményi, területi vagy országos szintű szakmai etikai bizottság hivatott véleményt mondani, s az érintett tudomására hozni.

## ZÁRÓ RENDELKEZÉS:

A Fáy András Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium nevelőtestülete az intézményi pedagógus etikai kódexben történt módosításokat a 2017. január 4-én megtartott nevelőtestületi értekezletén egyhangúlag elfogadta.

A szabályzat a tanári szobában és a gazdasági irodában, a tan gazdaságok irodában kifüggesztésre kerül, valamint közzé kell tenni a honlapon.

Pécel, 2017.január 4.



Csemovszkiné Antal Margit Zsuzsanna  
igazgató

