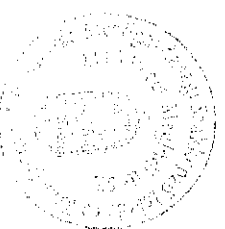


FÁY ANDRÁS MEZŐGAZDASÁGI SZAKKÉPZŐ ISKOLA  
ÉS KOLLÉGIUM

PEDAGÓGUS ETIKAI KÓDEX

2016.

*(Készült a „Szakmai Etikai kódex pedagógusoknak” című kötet, /Szerk.: Hoffmann Rózsa,  
Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2003./ kiemelten a Független Pedagógus Fórum által közzétett  
„Etikai Kódex pedagógusoknak” felhasználásával.)*



1

Hatályos : 2016. ápr. 1.

*Ami*

## Bevezető

### Az etikai kódex célja

Oktató-nevelő munkánkat országos szintű jogszabályok és rendeletek, valamint saját iskolánk Pedagógiai programja és Szervezeti és Működési Szabályzata (SZMSZ) szabályozza. Azonban a jog csupán az erkölcs minimuma.

Az **erkölcs** (ethosz, morál) „... az emberiség legjellemzőbb létformája, amelyről emberi méltósága és üdvössége függ. Praktikusan **cselekvésmód**, szokásrend, amelyet öseinktől megörököltünk, kortársainknak és utódainknak továbbadunk... a természetes és tételeles törvényeken alapuló szabályok összessége, amely a helyesnek tartott emberi magatartást határozza meg.

Az **etika** pedig az erkölcs problémakörét vizsgáló **tudomány**. Kutatja az emberi cselekvés erkölcsileg helyes formáit és a létező erkölcs javításának lehetséges útjait, módzatatit. Vizsgálódásának tárgyát képező alapvető kérdése végtelenül egyszerű: Mi a jó és mi a rossz az emberi cselekvésben? Mikor járunk el helyesen és mikor helytelenül tetteinkben, szavainkban, gesztusainkban és elmulasztott cselekvésben?

Az etika Szókratész óta **gyakorlati filozófia**: Olyan tudás, amely a cselekvés tekintetében fontos. Amely útmutatást ad. Vagyis az etika nem áll meg a felháránál, a jelenségek leírásánál, hanem **normákat** is állít. A normák (=szabványok) a minőséget garantálják. Az emberi élet minőségét. Így hát **az etika az emberi élet minőségbiztosításának legősibb, semmi mással nem helyettesíthető eszközét jelenti**”. (Hoffmann Rózsa)

Az erkölcs, vagyis a magatartásbeli követelményrendszer csak a **lelkismerettel** (egyéni erkölccsel, erkölcsiséggel, éthosszal, moraritással) együtt működik. Az erkölcsi szabályok helyes alkalmazásához **erkölcsi érzékünk, ítéletképességünk egész életünkön át való fejlesztésére van szükségünk**. Ehhez a lelki-szellemi épüléshez kíván segítséget nyújtani intézményünk pedagógusi etikai kódexe.

### A pedagógusok feladata az erkölcsi nevelésben

A tanulók számára az erkölcsöt a család, az iskola és az egész társadalom közvetíti. A pedagógus tehát nem egyedüli felelőse a gyermeknek erkölcsi nevelésének, de szerepe és felelőssége nagy és meghatározó, mert nevelőmunkáját tudatos felkészítéssel és szervezett formában, többféle módon fejtheti ki.

Az erkölccstan tantárgyat megfelelő végzettségű pedagógus taníthatja, de a **tanulók erkölcsi nevelése kivétel nélkül minden tanító és tanár feladata**. Erre az osztályfőnököknek külön lehetőségük van osztályfőnöki órákon és órán kívüli közös foglalkozásokon, de minden tanárnak alkalmat kell és lehet találnia rá saját tantárgya óráin is. **A legfőbb erkölcsi nevelésszköz azonban a pedagógus példamutató magatartása**.

Ahhoz, hogy mi, pedagógusok példamutató életet éljünk, példamutató magatartást mutassunk be tanítványainknak, magunknak is ki kell alakítanunk közösen elfogadható erkölcsi, pedagógiai elveinket. E tisztázott elvek rögzítése a feladata a pedagógus etikai kódexnek, s a közösen elfogadott elvek példamutató alkalmazása feladata minden pedagógusnak.

Ma

## 1. A KÓDEX ÉRVÉNYESSÉGI KÖRE

- A kódexet a Fáy András Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium nevelőtestületi érkekezletén a nevelők közössége megtárgyalta és elfogadta, tehát az oktatási intézmény minden pedagógusára érvényes.
- Minden pedagógusra csak annyi vonatkozik belőle, amennyi az adott nevelési-oktatási intézményben betöltött munkakörére és a munkaköri leírásában foglaltakra nézve értelemszerűen érvényes.
- Az iskolában dolgozó egyéb alkalmazottak (iskolaittókárók, portás, stb.) példájukkal ugyancsak hatással vannak tanítványainkra. A nevelési célokat tekintve ők is az oktatást végző tanárok munkatársai, ezért kompetenciájuk mértékéig az etikai kódex hatálya alá tartoznak.

## 2. A PEDAGÓGUS MUNKA VÉGZÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK ÉS ETIKAI NORMÁK

- A pedagógusok kötelező munkaidejét, amely megegyezik más, a munka törvénykönyve hatálya alá tartozó személlyével, törvény rögzíti. Ez a munkaidő kötelezően előírt óraszámból és az iskola „Pedagógiai programja”-ban kötelezően előírt feladatok ellátására szabadon beosztható munkaidőből áll. A törvényes munkaidő magas színvonalú munkával való kitöltése nemcsak törvényi, hanem erkölcsi kötelesség is. Ennek szellemében a pedagógus felkészül a foglalkozásokra, tanítási órákra és gondoskodik azok megszervezéséről.
- A foglalkozásokat pontosan tartja meg.
- Csak olyan ismereteket és véleményeket közveit növendékeinek, amelyeknek igazságtartalmáról meg van győződve, nem vezet félre, nem csapja be őket, de nyitott marad a más vélekedésekről történő tájékoztatás előtt.
- A tanítás-tanulás folyamatában egyaránt ügyel a tananyag megértésére, elsajátítására, gyakorolhatására, fejlesztésére, az alkalmazására, a rendszerezésre, az ellenőrzésre és az értékelésre.
- Személyre szóló fejlesztő feladatokkal egyénileg is, egyéni bánásmódot alkalmazva foglalkozik a növendékekkel, a törvényes munkaidő határain belül.
- A dolgozatokat, írásbeli és egyéb munkákat rövid időn belül (amennyiben módjában áll, a következő foglalkozásra) kijavítja és egyénileg értékeli.
- A nevelés szempontjainak érvényesítésével látja el a foglalkozások helyettesítését, az intézmény szabályait követve.
- A növendékekkel és csoportokkal a kötelező foglalkozásokon kívül is foglalkozik a törvényes munkaidő határain belül.
- Szabadiidős programokat szervez, és azokon részt vesz az intézmény hagyományai szerint, a törvényes munkaidő határain belül.
- Ügyelettek ellátása vagy az intézmény rendezvényein való részvétele során is a nevelés szempontjait tartja szem előtt.
- A nevelés összehangolása végett növendékei szüleivel kapcsolatot kezdeményez és ápol, tiszteletben tartva a szülők elsődleges felelősségét a nevelésben.
- Segíti a növendékek pályaválasztását.
- Szociális, mentális problémák észlelése esetén segítséget nyújt, illetve kapcsolatot teremti az ellátó szervekkel.

- A növendék bántalmazásáról, ellátatlanságáról, gondozatlanságáról, testi, lelki, erkölcsi veszélyeztetettségéről szerzett információkat eljuttatja az intézmény vezetőségéhez és kompetens szakemberekhez, illetve szervezetekhez, a lelkiismereti és személyiségi jogok szigorú tiszteletben tartásával.
- Éves nevelő- oktató munkája tervének megvalósulását figyelemmel kíséri, és szükség esetén felülvizsgálja.
- Felkészíti az iskolai tanulmányokkal összefüggő vizsgákra.
- A növendék érdekeit szem előtt tartva felkészíti versenyekre, nyilvános szereplésekre, felkészítés nélkül nem küldi versenyre, nyilvános közszereplésre a tanítványát.
- Felkészítlen vesz részt a tankönyvek és taneszközök kiválasztásában.
- Érdelklődik a volt növendékek életpályája iránt.
- A pedagógus legjobb tudása szerint igyekszik munkáját úgy szervezni, hogy a fenti feladatokat minél jobb színvonalon tudja ellátni a törvényes munkaidő határain belül. Arra törekszik, hogy nevelőmunkájával a lehetőségekhez mérten megelőzze a problémás helyzetek kialakulását. Munkaidejének szabadon szervezhető részét úgy osztja be, hogy amikor és ahol a pedagógiai helyzet úgy kívánja, akkor és ott tudjon időt fordítani a sürgető gondokra, különösen akkor, ha tanítványai magatartásával, életvitelével gond adódik.

### A kollégiumi nevelők sajátos feladatai

- Alapelvként vállalja és törekszik a kollégium lakói személyes szükségleteinek és a közösség normáinak összehangolására, az összhang megteremtésére és fenntartására.
- Tiszteletben tartja a kollégisták privát szférá iránti igényeit és jogait.
- Szükség szerint aktív és kezdeményező a gyermekvédelmi intézményhálózattal alakuló szakmai kapcsolatokban.

### 3. A PEDAGÓGUS NEVELŐMUNKÁJÁVAL, TANÍTVÁNYAIHOZ VALÓ EMBERI VISZONYULÁSSÁVAL KAPCSOLATOS ETIKAI NORMÁK

- A pedagógus kapcsolata a diákokkal **mester-növendék** kapcsolat. Ebben azonban nem lehet hideg-elutasító, a formai fegyelmet előtérbe állító. Arra törekszik, hogy pozitív érzelmeket közvetítő, **elfogadó**, elsősorban a gyermek testi, szellemi, erkölcsi növekedését előmozdító, önmegvalósítást szem előtt tartó, azt segítő nevelő legyen.
- **Vezető és nevelő szerepét** a növendék egyéniségének tökéletes tiszteletben tartásával és a növendékek kezdeményező hajlamának tág teret adva tölti be.
- A gyermek, a tanuló (a továbbiakban: növendék) egyéniségét és emberi méltóságát mindenkor tiszteletben tartja, nem bántalmazza, nem gúnyolja, nem alázza meg.
- Törekvéseinek, céljainak elérésére sem lelki, sem testi erőszakot (testi fenytést) nem alkalmaz.
- Eljárásait a növendékek életkorához, egyéniségéhez és mentális képességeihez igazítja, semminemű olyan tevékenységet sem fejt ki vagy nem kezdeményez, amely káros hatással lehet a növendékek testi vagy lelki épségére.
- Döntéseit a növendékek érdekeit és érdeklődését szem előtt tartva hozza meg.
- Minden egyes növendékével törődik, fejleszt. Sem hátrányos megkülönböztetést nem alkalmaz, sem túlzottan bizalmaskodó viszonyt nem alakít ki.
- Érvényre juttatja az intézmény nevelési programjában megfogalmazott nevelési elveket, eljárásokat.
- Törekszik a nevelés során keletkező konfliktusok helyes kezelésére.

4

- Segítséget nyújt a növendékek személyes konfliktusainak, problémáinak megoldásában.
- A növendékek értékelése során a pedagógus gazdag eszköztárat alkalmaz, tapintattal, felelősen mérlegel az egyéni képességek, sajátos körülmények és az objektívítás normarendszerének egyeztetése során.
- Akkor alkalmaz fegyelmezést vagy büntetést, amikor szakmai szempontból ezt tartja a legcélravezetőbb pedagógiai eljárásnak. A fegyelmezés és a büntetés alapja a munkafegyelmet és a közös tevékenységet zavaró, valamint a saját és a mások fejlődését gátló, romboló cselekedetek megítélése, az intézmény nevelési programjában foglaltaknak megfelelően. Fegyelmezés vagy büntetés alkalmazása közben a pedagógust nem befolyásolhatják negatív érzelmek.
- A pedagógus magánéleti vagy állampolgári problémáit nem viszi a tanulók közé.
- Tanítványaival intim testi kapcsolatot nem létesít.
- Saját tanítványát vagy az iskola más tanulóját magánéjjel munkára nem kéri és nem készíti.
- Saját tanítványainak nem sugallhatja azt, és nem kényszerítheti őket arra, hogy anyagi ellenszolgáltatásért igénybe vegyék kiltömmunkáját. Kivételt képez, ha a tanuló, illetve a szülő együttesen ragaszkodik személyéhez.
- Amennyiben a pedagógus saját gyermekét tanítja, a többi növendékkel azonos bánásmódban részesíse és semmiféle jogtalan előnyhöz ne juttassa, illetve hátrányos helyzetbe ne hozza.

#### 4. A PEDAGÓGUS SZEMÉLYISÉGVEL, SZAKMAI FELKÉSZÜLTSGÉVEL, PÁLYÁJÁVAL KAPCSOLATOS ETIKAI NORMÁK

- A leendő pedagógusnak tanulmányai során kötelessége önmagát fejleszteni a következő területeken:
  - o a választott szakterület(ek) tudományos igényű ismeretében és az adott tudományág önálló művelésének képességében,
  - o az emberről, kiemelten a fejlődésben levő emberről szóló tudás bővítésében,
  - o a pedagógushivatás gyakorlásához szükséges szakmai ismeretek, jártasságok és készségek gyarapításában,
  - o az értelmiségi emberről megkivánt általános műveltség, a kultúra, a tudományok és a gyakorlati élet területén.
- A pedagógus pályája során küzd az elszürkülés, az üres rutinból végzett munka ellen. Folyamatos **önképzéssel** gyarapítja, fejleszti a hivatása gyakorlásához szükséges tudását, illetve képességeit.
- Tesztí és lelki **egészségét** ápolja. Betegség esetén csak abban az esetben végzi tovább a munkáját, ha az a neveletekre nézve semmilyen ártalommal sem járhat.
- A **pályakezdő pedagógus** gyakorlottabb kollégáitól tanulva folytatja szakmai gyakorlati önképzését. Az idősebb pedagógusok, az intézményvezetők, a szaktanácsadók, szakértők kiemelten törődnek a kezdővel, és szakmai tanácsokkal segítik munkáját.
- **Vezetői, szakértői, szaktanácsadói** vagy vizsgálóelnöki megbízást akkor fogad el, ha megszerzte az adott beosztás megkívánta gyakorlatot és szakismereteket, illetőleg ha vállalja ezek szervezett képzés formájában történő elsajátítását.
- A pedagógus **munkájának lényege** az, hogy tudását átadva és a tanítványában rejlő képességeket kibontakoztatva biztosítsa fejlődésüket, és hozzásegítse őket az **értékeket és javakat teremtő élethez**. E munkafolyamatban a pedagógus a teljes **személyiségével** vesz részt, és tanítványainak is a teljes személyiségére hat. A

(4)

- tanítványokra való pozitív irányú **hatni tudás** a pedagógus legfontosabb kívánatos személyiségvonása.
- A pedagógus megjelenése legyen kulturált, ápolts és mértékantó.
- A pedagógus – a nevelőmunka eredményessé tétele végett – állandóan **törvényszik saját személységének, képességeinek fejlesztésére**, kiemelten a következő értékek tekintetében: emberszeretet, optimizmus, lelkiismeretesség, igazságéret, megbocsátami tudás, nyíltság, türelem, empátia, önzetlenség, áldozatkészség, önismeret, önkontroll és felelősségvállalás.
- Fejleszti továbbá az együttműködési készségét, mivel a növendékeket nem egyetlen pedagógus részéről, hanem a nevelők közösségétől érik nevelő hatások.
- Fejleszti vezetői készségeit, így a döntésképességét, kreativitását, határozottságát, rugalmasságát, tudatosságát, szervezőképességét, konfliktuskezelő, kommunikációs és problémamegoldó képességét.
- A pedagógustól elvárható, hogy csak akkor tekintse magát a **pályára alkalmasnak, ha képes és kész** a felsorolt személység- és magatartásformák fejlesztésére, továbbá birtokában van a 4.1 pontban felsorolt ismereteknek.
- A pedagógus, mint minden ember, tévedhet, **hibázhat**. A hibák megelőzésére, illetve a kijavításukra törekvés azonban etikai köteleessége.
- A pedagógusok a magyar társadalom **legnépesebb értelmiségi** csoportját alkotják. Természetesen igényük, életformájuk a folyamatos tanulás, valamint a környezet, a társadalom életének alakításában való részvétel. Vállalják a küzdeelmet az erkölcsiséget veszélyeztető megnyilvánulások, jelenségek ellen. Ápolják, művelik és védik anyanyelvüket. Értelmségi szerepükhöz életvitelükkel és erkölcsiségükkel – saját egyéniségük vállalása és megmutatása mellett – mindig méltók maradnak.
- A pedagógus érezze erkölcsi köteletségének, hogy minden helyzetben magas színvonalon, **példaadó módon művelje anyanyelvünket**. Tanítványai előtt sohasem szólhat illetlenül, nem használhat féltreérthető, kértelmtű kifejezéseket.
- A pedagógus érezze erkölcsi köteletségének, hogy mindenkor példát mutasson **nemzeti** jelképeink megbecsülésében, nemzeti ünnepünk tisztelőben tartásában.
- A pedagógus felismeri és személységi megnyilvánulásaival **képviseleti a természetiszteelő** magatartást, a **környezeti** tudatos életvitelt.
- Politikai szerepvállalásait időben és térben határozottan elkülöníti a nevelőmunkájától. Gyakorlati és elméleti munkásságával, valamint pedagógus szakmai szervezetekben kifejtett tevékenységével maga is hozzájárul a nevelésügy fejlődéséhez.
- Folyamatosan tájékozódik szakterületének és a pedagógia világának szakmai eseményeiről, fejlődéséről.
- Felkészülten vesz részt a helyi nevelési és egyéb intézményi dokumentumok megalkotásában, elfogadásában és érvényre juttatásában.
- Folyamatosan képezi magát, és törekszik önálló alkotómunka végzésére.

## 5. A PEDAGÓGUSOK SZAKMAI KAPCSOLATAINAK ETIKAI NORMÁI

- A pedagógus szakmai kapcsolataiban az értékek tisztelése, a kollégák megbecsülése, a fejlődés iránti fogékonyság és a pedagógushivatás iránti elkötelezettség uralkodik.
- A pedagógus az intézményi szervezet tagja. Ebben a minőségében: aktívan részt vesz az intézmény szervezeti kultúrájának alakításában,
- Folyamatos kollegiális munkakapcsolatot tart és együttműködik a nevelőtestület tagjaival nevelési és szakmai kérdésekben.
- Érdeklődik kollégái munkája iránt, saját tapasztalatait megosztja velük.

- Nyitottan fogadja a nevelőtársak szakmai észrevételeit, akár elismerők, akár kritikuskak rá nézve.
- Saját szakmai megállapításainak korrekt módon hangot ad, akár elismerők, akár kritikuskak másokra nézve.
- A szakmai vitákat tárgyszerűen, az övével ellentétes nézetek iránti toleranciával folytatja.
- Az erkölcsi kérdések megítélésében a nevelőtestülettel egységben lép fel, az értékeket tekintve az intézmény nevelési programjában foglaltaknak megfelelően, hangsúlyozottan a következő **értékek** képviselében: **az ember méltósága, a munka tisztelete és megbecsülése, a műveltség, az igazságosság, a becsületesség, a jóság, a szolidaritás.**
- A különféle egyéniségű pedagógusok ugyanakkor a módszerek, az eljárások és a stílusok széles skáláját képviselhetik, személyiségük hitelességét őrizniük kell.
- Részt vesz az intézmény közéletében, alkotó módon közreműködik az értekezleteken, részt vesz a nevelőtestületi döntéshozatalban. Törekszik arra, hogy az intézményi szintű feladatokból arányosan kivegye a részét.
- Méltó módon képviseli intézményét és a pedagógus hivatást a külvilág előtt.
- Mindaddig kiáll kollégája mellett a növendékek, a szülők és a külvilág előtt, amíg a másik szakmai vagy etikai hibája kétséget kizáróan be nem bizonyosodik.
- Minden jogos eszaki igénybe vesz intézménye és szakmája jó hírének öregbítésére.
- A vezető és vezetett kapcsolatát a korrektség, a tárgyilagosság, az őszinteség, a kölcsönös bizalom és tisztelet jellemzi.

## 6. A SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLAT ETIKAI NORMÁI

- A Pedagógus és a szülő kapcsolata **egyenrangú személyek partneri kapcsolata**, amely csak egyetlen területen, a pedagógia kompetencia területén aszimmetrikus, itt – a szaktudása alapján – a nevelő vezető szerepe érvényesül.
- A kapcsolat alapja a kölcsönös tiszteltet és megbecsülés.
- A **szülői értekezleten** a pedagógus csak az egész tanulócsoportot érintő kérdéseket, gondokat, feladatokat tárgyalja. Kerüli az egyes növendékeket – így szüleiket is – bántó, megszegyentető, csak az egyén adott teljesítményére, helyzetére utaló értékeléseket, minősítéseket, megjegyzéseket.
- Családlátogatásokon, fogadóóránkon és egyéb személyes alkalmakkor a törvény adta mértékig információt nyújt a szülőnek gyermeke iskolai magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, és kikéri a szülő véleményét a gyermekkel kapcsolatos nevelési kérdésekben.
- A szülőkkal folytatott egyéni beszélgetések során elhangzott családi vonatkozással bíró információkat szigorúan titokban tartja, illetőleg csak a növendék érdekében használja fel.
- A szülőkkal való találkozások során és egyéb alkalmakkor különösen ügyel a növendékek és szüleik jó híréhez fűződő jogának érvényesítésére.
- Az iskola pedagógiai programjában szereplő rendezvények némelyike olyan költésgekhöz is kötődik, amit a szülők biztosítanak, pl.: tanulmányi kirándulások, színházlátogatások stb. Kívánatos, hogy a program közös megbeszélése után a pénz a szülők gyűjtésék és kezeljék. Ha elkerülhetetlen, hogy a pedagógus kezelje, a pénz felhasználásáról készítsen pontos elszámolást a szülőknak és az iskola vezetőének.
- A pedagógus sem a szülőktől, sem a növendékektől nem fogad el olyan **ajándékot**, amely értékénél vagy az ajándékozás módjánál fogva lekötölezettséghez vezethet.

- A szülők munkáját saját céljaira térítésmentesen nem veszi igénybe.
- A szülők anyagi helyzetének ismeretében, ahol szükséges, a szülő egyetértésével kezdeményezi a szociális segítségnyújtást.
- A pedagógus a szülők között nem tesz különbséget, kapcsolatai egyenlők.

## 7. TOVÁBBI SZAKMAI ETIKAI NORMÁK

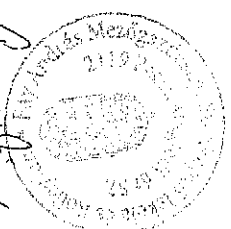
- A pedagógus az intézmény nem pedagógus beosztású dolgozóival a kölcsönös tisztelet és megbecsülés jegyében alakítja kapcsolatait.
- A pedagógiai kapcsolat következtében kialakult helyzetét a pedagógus semmiféle jogtalan előny megszerzésére sem használja föl.
- A nevelői tevékenység közben szerzett magántermészetű információkkal kapcsolatban a pedagógusnak titoktartási kötelezettsége van. Ilyen információkat csakis a növendék érdekeit szem előtt tartva ad tovább, kizárólag olyan személyeknek, akiktől elvárható, hogy ezen információk birtokában eredményesebben tudnak majd cselekedni a növendék érdekében.
- Az intézmény belső életével kapcsolatos információk iskolai titokként kezelendők, illetéktelen személyeknek tovább nem adhatók.
- A titoktartási és a szakmáinak tekinthető információ átadására vonatkozó kötelezettség közötti ellentmondást a pedagógus az emberi méltóság tiszteletben tartásával, saját etikai és szakmai belátása alapján, a konkrét esetekben hozott egyedi döntésekkel oldja fel.
- A pedagógus mind a növendékek jelenlétében, mind az intézményen kívül csakis a nevelői szolidaritás tiszteletben tartásával formál véleményt a kollégákról, az intézmény dolgozóiról és a szülőkről.
- A pedagógus sem tetteivel, sem nyilatkozataival nem csorbítja intézményének és hivatásának jó hírét.
- Magánemberként is felelősen és mértékartóan nyilatkozik az iskolai és az iskolát érintő ügyekben.
- Pedagógiai kutatást vagy kísérletet csak abban az esetben végez, ha annak a növendékre nézve káros hatása vagy utóhatása kizárható. Az intézményben folyó bármilyen kísérletről a növendékeket és a szülőket előre tájékoztatni kell, és a feltételekben velük meg kell állapodni. A kutatásokat és kísérleteket a projekt vezetője szakszerűen dokumentálja, s az eredményeket nyilvánosságra hozza.
- A pedagógus önkritikusan viszonyul saját munkájához, azt állandóan ellenőrzi és értékeli. A külső szakmai ellenőrzést és értékelést nyitottan, együttműködően fogadja.
- A pedagógus munkája a következő mutatók alapján értékelhető:
  - képzettsége,
  - növendékeinek tapasztalható és mérhető fejlődése,
  - kötelezettségeinek teljesítése,
  - személyiségének fejlődése, a hiányok pótlására való törekvése,
  - az etikai normák megtartása.
- A pedagógusok (vezetők és vezetettek egyaránt) etikailag viatható cselekményeiről hiteles írásbeli bejelentés alapján intézményi, területi vagy országos szintű szakmai etikai bizottság hivatott véleményt mondani, s az érintett tudomására hozni.



**Záró rendelkezés:**

A Fáy András Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollegium nevelőtestülete az intézményi pedagógus etikai kódexet a 2016. április 1-én megtartott nevelőtestületi értekezleten egyhangúlag elfogadta.

Pécel, 2016. április 1.



*Csemovszkiné Antal Margit Zsuzsanna*  
igazgató